

LA VALORIZZAZIONE DEL MERITO DEI DOCENTI POSSIBILI CRITERI E STRUMENTI

Dino Cristanini

LA VALORIZZAZIONE DEL MERITO NELLA LEGGE 107

3. Il comitato individua i criteri per la valorizzazione dei docenti sulla base:

- a) (1) della qualità dell'insegnamento e del (2) contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del (3) successo formativo e scolastico degli studenti;**
- b) dei (4) risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e (5) dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della (6) collaborazione alla ricerca didattica, alla (7) documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche;**
- c) delle responsabilità assunte nel (8) coordinamento organizzativo e (9) didattico e nella (10) formazione del personale.**

GLI INDICATORI

SONO VALIDI?

**RAPPRESENTANO REALMENTE CIÒ CHE DOVREBBERO
INDICARE?**

**IN RELAZIONE A CIASCUNO DI ESSI
ESISTONO DATI AFFIDABILI, EVIDENZE
ACCESSIBILI O FACILMENTE ACQUISIBILI?**

LA VALORIZZAZIONE DEL MERITO DEI DOCENTI

PROBLEMI CONNESSI ALL'INDIVIDUAZIONE DI CRITERI E INDICATORI

DIMENSIONI DEL MERITO	PROBLEMI
QUALITÀ DELL'INSEGNAMENTO	Dimensione vasta e complessa
QUALITÀ DEL CONTRIBUTO AL MIGLIORAMENTO DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA	Quale miglioramento? Coinvolgimento didattico o organizzativo?
SUCCESSO FORMATIVO E SCOLASTICO DEGLI STUDENTI	Ci sono dati validi, attendibili, comparabili?
RISULTATI OTTENUTI IN RELAZIONE AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI	Ci sono dati validi, attendibili, comparabili?
INNOVAZIONE DIDATTICA E METODOLOGICA	Cosa si intende per innovazione? Può essere un indicatore della qualità della didattica?
COLLABORAZIONE ALLA RICERCA DIDATTICA	Quale tipo di ricerca didattica?
COLLABORAZIONE ALLA DOCUMENTAZIONE E ALLA DIFFUSIONE DI BUONE PRATICHE DIDATTICHE	Definizione di buone pratiche
RESPONSABILITÀ ASSUNTE NEL COORDINAMENTO ORGANIZZATIVO	Individuazione dei coordinamenti da valorizzare
RESPONSABILITÀ ASSUNTE NEL COORDINAMENTO DIDATTICO	Individuazione dei coordinamenti da valorizzare
RESPONSABILITÀ ASSUNTE NELLA FORMAZIONE DEL PERSONALE	Individuazione dei tipi di formazione

L'APPREZZAMENTO PUÒ ESSERE FACILITATO DALL'AGGREGAZIONE DELLE DIMENSIONI IN AREE

AREE	DIMENSIONI DEL MERITO	CRITERI E INDICATORI
QUALITÀ DELL'AZIONE DIDATTICA E RISULTATI OTTENUTI	QUALITÀ DELL'INSEGNAMENTO	
	INNOVAZIONE DIDATTICA E METODOLOGICA	
	QUALITÀ DEL CONTRIBUTO AL MIGLIORAMENTO DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA	
	~~SUCCESSO FORMATIVO E SCOLASTICO DEGLI STUDENTI~~	
	~~RISULTATI OTTENUTI IN RELAZIONE AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI~~	
CONTRIBUTO ALLO SVILUPPO PROFESSIONALE DELLA COMUNITÀ	COLLABORAZIONE ALLA RICERCA DIDATTICA	
	RESPONSABILITÀ ASSUNTE NELLA FORMAZIONE DEL PERSONALE	
	COLLABORAZIONE ALLA DOCUMENTAZIONE E ALLA DIFFUSIONE DI BUONE PRATICHE DIDATTICHE	
CONTRIBUTO AL FUNZIONAMENTO ORGANIZZATIVO DELLA SCUOLA	RESPONSABILITÀ ASSUNTE NEL COORDINAMENTO DIDATTICO	
	RESPONSABILITÀ ASSUNTE NEL COORDINAMENTO ORGANIZZATIVO	

QUALITÀ DELL'AZIONE DIDATTICA

(L'innovazione e il contributo al miglioramento si possono considerare nell'ambito delle varie dimensioni)

DIMENSIONI	ASPETTI DA CONSIDERARE	EVIDENZE
PROGETTAZIONE	Apporto significativo alla progettazione del curricolo d'istituto - Progettazione individuale in cui dimostra di padroneggiare la struttura della/e disciplina/e, di definire ob. di app.to adeguati agli studenti, di connettere correttamente ob.di app.to e competenze	
ORG. AMB. APP.TO	Innovazioni nell'organizzazione dei tempi; diversificazione delle modalità di aggregazione degli studenti; uso flessibile dello spazio/aula; uso di più spazi; strumenti utilizzati	
CONDUZIONE PROCESSI INS.TO/APP.TO	Conoscenza e utilizzazione di diverse strategie e tecniche didattiche in relazione ai diversi bisogni degli studenti. Uso delle tecnologie digitali. Uso di strategie individualizzate. Uso di metodologie attive e laboratoriali. Applicazione di particolare strategie metodologiche (es. CLIL). Ideazione di tecniche didattiche innovative.	
GESTIONE DEL GRUPPO DI APP.TO	Clima di classe. Gestione delle criticità.	
USO FORMATIVO DELLA VAL.NE	Restituzione di informazioni agli studenti sul loro apprendimento.	

QUALITÀ DELL'AZIONE DIDATTICA

(L'innovazione e il contributo al miglioramento si possono considerare come aspetti di qualità buona/eccellente)

					EVIDENZE CONSIDERATE
PROGETTAZIONE					
ORG. AMB. APP.TO					
CONDUZIONE PROCESSI INS.TO/APP.TO					
GESTIONE DEL GRUPPO DI APP.TO					
USO FORMATIVO DELLA VAL.NE					

CONTRIBUTO ALLO SVILUPPO PROFESSIONALE DELLA COMUNITÀ

(Nel periodo di riferimento)

DIMENSIONI	ASPETTI DA CONSIDERARE	EVIDENZE
COLLABORAZIONE ALLA RICERCA DIDATTICA	Collaborazione a gruppi di ricerca formalizzati	
RESPONSABILITÀ ASSUNTE NELLA FORMAZIONE DEL PERSONALE	Incarichi tutorato docenti neoassunti Incarichi formalizzati di formazione ai colleghi della scuola Attività anche informale di supporto e consulenza ai colleghi	
COLLABORAZIONE ALLA DOCUMENTA- ZIONE E ALLA DIFFUSIONE DI BUONE PRATICHE DIDATTICHE	Buone pratiche documentate e messe a disposizione	

CONTRIBUTO ALLO SVILUPPO PROFESSIONALE DELLA COMUNITÀ

(Nel periodo di riferimento)

					EVIDENZE CONSIDERATE
COLLABORAZIONE ALLA RICERCA DIDATTICA					
RESPONSABILITÀ ASSUNTE NELLA FORMAZIONE DEL PERSONALE					
COLLABORAZIONE ALLA DOCUMENTA- ZIONE E ALLA DIFFUSIONE DI BUONE PRATICHE DIDATTICHE					

CONTRIBUTO AL FUNZIONAMENTO ORGANIZZATIVO DELLA SCUOLA

(Nel periodo di riferimento)

DIMENSIONI	ASPETTI DA CONSIDERARE	EVIDENZE
RESPONSABILITÀ ASSUNTE NEL COORDINAMENTO DIDATTICO	Incarichi di funzione strumentale, coordinatore di dipartimento, coordinatore di classe, coordinatore di gruppi a carattere prevalentemente didattico ...	
RESPONSABILITÀ ASSUNTE NEL COORDINAMENTO ORGANIZZATIVO	Incarichi di collaboratore del dirigente, responsabile di plesso o sede, coordinatore di gruppi a carattere prevalentemente organizzativo	
MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DEGLI INCARICHI	Spirito d'iniziativa, perseveranza, continuità, collaborazione, relazioni positive, flessibilità, reazione costruttiva rispetto alle difficoltà	

CONTRIBUTO AL FUNZIONAMENTO ORGANIZZATIVO DELLA SCUOLA

(Nel periodo di riferimento)

					EVIDENZE
RESPONSABILITÀ ASSUNTE NEL COORDINAMENTO DIDATTICO					
RESPONSABILITÀ ASSUNTE NEL COORDINAMENTO ORGANIZZATIVO					
MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DEGLI INCARICHI					